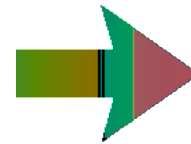


| Actividades del Programa que Apoya tanto a las Metas como a los Objetivos | Quien | Para Cuando: Frecuencia del Monitoreo | Para Cuando: Frecuencia del Reporte | Apoyos Financieros | Herramientas de Datos o Métodos para el Rastreo del Progreso |
|--|-------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--|
| <p>1. AIT va a crear e implementar una comunicación masiva de información sobre la asistencia con mensajes progresivos para incrementar el entendimiento y reforzar los buenos hábitos para el personal, los niños y las familias. AIT va a medir los efectos de esa comunicación y nuestro nuevo sistema de reporte de ausencias a través de pequeñas encuestas</p> | | | | | |

Meta del Programa: El Programa de ECE de PSD va a colaborar con la comunidad y los socios del distrito para garantizar la calidad del programa y la preparación escolar para todos los niños impulsando la transición exitosa en cada fase del programa hasta el kínder.

Objetivos Cuantificables: Mensualmente, el equipo de Liderazgo de ECE de PSD van a monitorear las solicitudes, inscripciones, evaluaciones y la colocación de los niños para asegurarse que los niños que califican tengan acceso al programa. Esta información va a ser compartida mensualmente con el consejo de política, las escuelas y el personal.

Resultados Esperados: Las solicitudes completas, las evaluaciones y proceso de ubicación van a asegurar que los niños tengan acceso al programa. Los números de inscripción para cada fuente de ingreso se van a cumplir, así como se va a mantener una lista de espera sólida.



Actividades del Programa que Apoya tanto a las

| Actividades del Programa que Apoya tanto a las Metas como a los Objetivos | Quien | Para Cuando: Frecuencia del Monitoreo | Para Cuando: Frecuencia del Reporte | Apoyos Financieros | Herramientas de Datos o Métodos para el Rastreo del Progreso |
|---|---|--|--|---|--|
| 1. Liderazgo de Educación Temprana va a continuar trabajando en compartir oportunamente la información de TS GOLD con los socios de la comunidad 2. Identificar cualquier otra medida adicional o necesidades de comunicación. | Director de Educación Temprana, Gerente de Operaciones y Asistente del Director de Aprendizaje Temprano y Entrenadores de Instrucción | Trimestral | Anual | Costos del personal para todos los involucrados | Child Plus, TS Gold, Enrich, y Power BI |
| 1. Crear un plan integral para educar y comunicar a las familias acerca de las actividades de transición al kínder tales como: inscripción, visitas a escuelas, escuelas de elección transporte, y transiciones de IEP. | Equipo de Liderazgo, socios del distrito y la comunidad | Trimestral | Trimestral | Costos del personal para todos los involucrados; costos de imprenta | Productos y actas de la junta trimestral; Actas y productos de las juntas de los grupos de trabajo |
| 2. Evaluar el plan integral de transición al kínder para identificar las fortalezas y oportunidades. | Equipo de Liderazgo | Anual | Anual | Costos del personal para todos los involucrados; Costos del Departamento de | |